

Jongensschool n: 25.

Linkstraat n: 36.

De bestuurer.

A. Verhelst

Jongensschool N: 25.

Türkstraat N: 36.

I. Geschiedenis.

A. Opening.

De schoollokaten der Türkstraat werden geopend in 1911 als stedelijke normaalschool voor onderwijzers. Bij die opening waren twee studiejaren ingericht.

Het volgende jaar werd de stedelijke normaalschool voor onderwijzers, overgebracht naar de Hofstraat en in de vrijgekomen lokaten der Türkstraat, werd de oefenschool gevestigd met zes klassen. Twee studiejaren werden er bijgevoegd als 4: graad.

Later, toen de 4: graad zich verder ontwikkelde, werd er nog een derde studiejaar aan toegevoegd.

Dese toestand duurde tot aan de Paasvacantie van 1922. Dan werd de stedelijke normaalschool voor onderwijzers uit de Hofstraat, overgebracht naar de Quellinstraat, in het lokaal der vroegere Duitse school. De drie studiejaren van den 4: graad uit de oefenschool der Türkstraat, volgden de normaalschool in voornaemd lokaal.

De zes overige klassen der gewone lagere school der oefenschool, vormden van dit oogenblik af, een op zichzelfstaande school onder de nieuwe benaming van jongensschool N: 25.

B. Aantal klassen en zalen.

In de schoollokalen der Zirkstraat bevinden zich 9 klassen, een turnzaal, een tekenzaal en een zaal gediend hebbende voor laboratorium. Daarbij nog een bureau voor den bestuurder met vergaderzaal voor het personeel en eindelijk een observatietoren.

C. Achtereenvolgende Hoofden.

Toen in de gebouwen der Zirkstraat de stedelijke normaalschool voor onderwijzers werd geopend, was dit onder het bestuur van L. Van Eynden.

De daarnaagekomen oefenschool stond opvolgentlijk onder het bestuur van:

1: J. Lemmens, tot 23 September 1918.

2: H. Bosmans, (tusschentijds) tot 31 Januari 1919.

3: Aug. Broymans, tot aan de Paaschvacantie 1922.

Sedert de Paaschvacantie 1922 is de naam van oefenschool veranderd in jongensschool n: 25, en de bestuurder der huidige school is A. Verhelst.

II.

Indeeling van het personeel

in klassen voor 1922-23.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------|
| 1 ^e klas : | Van Eynden J. | |
| 2 ^e klas : | Mej. Denys A. | (tusschentijdige) |
| 3 ^e klas : | Elen A. | |
| 4 ^e klas : | Diels J. | (tusschentijdige) |
| 5 ^e klas : | Strijmans A. | |
| 6 ^e klas : | Mattheessens P. | |
-

III.

Aantal leerlingen in de klassen
voor 1922 - 23.

1 ^e	klas :	46	leerlingen.
2 ^e	klas :	38	leerlingen.
3 ^e	klas :	36	leerlingen.
4 ^e	klas :	41	leerlingen.
5 ^e	klas :	24	leerlingen.
6 ^e	klas :	24	leerlingen.
Totaal		215	leerlingen.

IV.

Verschillende bijzonderheden
omkrent de instelling.

Zooals wij onder nummer I hebben aange-
geleid berikt de school een observatietoren.
Deze toren is in gebruik gegeven aan het
sterrekundig genootschap der stad. Dit
genootschap dat voordrachten en leergan-
gen inricht komt soms op den toren om
de sterrekundige toestellen en werktuigen
te leeren gebruiken of practische oefeningen
te doen. Ook bij schoon en helder avond-
weer, als de toestand van den hemel het
toelaat, komt het genootschap soms op den
toren om bij middel der voornoemde toe-
stellen allerlei waarnemingen te doen.

In 1922 werd aan een turnmaatschappij
door de stad toelating verleend, gebruik te
maken der turnzaal. Op vastgestelde
dagen en uren komt nu die maatschappij,
de ene maal met een afdeling jongens, een
andere maal met een afdeling meisjes,
turnoefeningen in de zaal uitvoeren.

Bij het opengaan der lagere school
voor jongens in 1922, beschikte deze school over
geene eigene turnzaal. Daarom komen nu
9 klassen der voornoemde school in de turn-
zaal der Zijkstraat waar de lessen gege-
ven worden.

V

Wat er ontbreekt.

Voor het aanduiden der zaken die ontbreken, zal ik mij houden aan de hoofdzaken, want in zake van onderwijs kan men soms ook in overdrijving vallen.

Eten: het zou wenschelijk zijn dat de leerlingen van den hoogerem graad kunnen beschikken over eene schoolbibliotheek.

Geschiedenis: platen over geschiedenis en over beschaving.

Aardrijkskunde: aardrijkskundige platen.

Een groote wereldbol met landen en zeeën.

Een stomme wereldbol.

Rekenen: rekenmethode Scholte.

Wetenschappen: toestellen voor natuurkunde en natuurkundige platen.

Platen over dier- en plantenkunde.

Levensleer: model van oog en romp.

Verder zou het ook wenschelijk zijn dat de school beschikke over een projectietoestel met daarbij de noodige glaasjes.

Dit kan nochtans aanleiding geven tot groote uitgaven, vooral indien men een goed toestel wil bezitten en eene groote keus van diapositieven hebben wil.

Daarom vind ik voor het klasonderwijs de microscope een veel beter toestel. De voordeelen zijn menigvuldig.

Vooreerst kleinere uitgave om het toestel aan te schaffen. Daarbij, aangesien men met postkaarten werkt, een veel uitgebreider veld van werkzaamheid en aan veel geringer prijs.

Het vergen der collectie kaarten vraagt minder voorrangen dan de collectie glaasjes.

Het gevaar voor breken is nul.

Het vernieuwen en vergrooten van de collectie is veel gemakkelijker en vergt veel minder uitgaaf.

De hantering van het toestel is buitengewoon gemakkelijk.

Het toestel kan ook veel bijdragen om de zelfwerkzaamheid van de leerlingen te vergrooten. Een leerling in den hoogeren graad, die met zijne ouders of vrienden of vereeniging, eene wandeling of een uitstap heeft gedaan, heeft misschien als herinnering eenige zichtkaarten medegebracht. In de klas kan hij, als spreekoefening, aan zijne kameraden toonen en vertellen wat hij zelf heeft gezien, heeft opgemerkt, heeft gevoeld. Indien woorden wekken, voorbeelden trekken. Deze leerling zal onvermijdelijk in de klas navolgers vinden.

Zulk een toestel kan veel gebruikt worden. (geschiedenis, kunstgeschiedenis, beschaving, aardrijkskunde, wetenschappen, spreekoefeningen.)

Nochtans, opdat een microscope al de voordeelen geve die hij kan geven, moet hij onder oogpunt van hantering en licht, van een goed model zijn. Van dit toestel bestaan verschillende modellen, maar allen zijn niet even goed in de toepassing.
